

## **«Диалог как форма работы с семьей. Педагогические идеи по повышению родительской активности».**

**Подготовил: педагог-психолог Котова Ю.В.**

Многочисленные исследования показывают, что успех взаимодействия педагогов на 80% зависит от их коммуникативной компетентности. Неумение педагогов общаться с родителями (и наоборот) может оказаться одной из решающих причин непонимания, пассивности, что нередко приводит к полному отрицанию значимости диалога обеими сторонами.

Коммуникативная компетентность педагога заключается в том, что инициативность здесь выступает как способ управления процессом общения. **Существуют устойчивые и проверенные способы завоевания инициативы в общении:**

- оперативность при организации изначального контакта с родителями;
- преодоление стереотипных и ситуативных негативных установок по отношению к некоторым родителям;
- постановка задач и вопросов, которые уже в начальный момент взаимодействия способны мобилизовать родителей;
- внимание к внешности: опрятность, подтянутость, активность, доброжелательность, обаяние;
- использование речевых и невербальных средств взаимодействия: активное включение мимики, контакт глазами;
- умение «транслировать» родителям собственную заинтересованность и расположенность к детям;
- нахождение ярких, притягательных примеров, показ достижений детей;
- понимание ситуативной внутренней настроенности родителей, учет этого состояния, передача этого понимания.

В системе ежедневного взаимодействия родителей и педагогов общение начинается с того, что они испытывают определенную потребность в деятельности, предполагающей общение, т.е. диалог.

Развитию коммуникативной компетентности родителей способствует целенаправленная деятельность, связанная с повышением активности их участия в жизни детей в детском саду. В частности, необходимо создавать множество ролей для

родителей и условия их реализации. Родители могут играть формальные и неформальные роли в жизни детского сада.

Например:

□ Гость группы - необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними.

□ Доброволец – у родителей и детей могут быть общие интересы и умения. Взрослые могут оказывать помощь воспитателям в группе, принимать активное участие в спектаклях, содействовать организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и территорию детского сада.

□ Сотрудничество родителей друг с другом – это помощь более опытных родителей начинающим. Групповая деятельность может включать собрания для общения или оказания поддержки.

### **Педагогические идеи по повышению родительской активности.**

Приведенные ниже примеры направлены на перенос смысловой нагрузки, инициативы общения на родителей и освобождение педагогов от установки «завлекать», «привлекать», а «(за) мотивировать» родителей на участие в жизни их детей в дошкольном образовательном учреждении.

**1. Обучение родителей практическим умениям – педагог показывает родителям оптимальные приемы общения с ребенком или способы ухода за ним.**

**2. Анализ детских высказываний, детского поведения, детского творчества –** родители знакомятся с видеозаписями или другими материалами, собранными педагогами, рассматривают и обсуждают детские поделки, коллективные работы, дают оценку умениям, навыкам, развитию, воспитанности детей, формулируют конкретные предложения в помощь воспитателю, работающему с детьми.

**3. Эссе на заданную тему –** например, темы могут быть такими:

- «Каким я хочу видеть своего ребенка»;

- «Хрустальные воспоминания детства» и т.п.

**4. Волшебный цветок мудрости –** в приемной вывешивается стенд, на котором нарисован большой цветок. В сердцевине цветка обозначена проблема, по которой родителям предлагается высказываться. Лепестки цветка пустые. Родители записывают на них советы, афоризмы и пожелания по выбранной теме.

Например:

- «Детские капризы»;
- «Я знаю, как научить ребенка помогать взрослым»;
- «Когда у нас родился второй ребенок, мы ...»;
- «Чтобы ребенок не болел» и т.п.

Родители продолжают предложения. Подобные недописанные тезисы могут быть позиционированы как темы будущих собраний.

**5. Недописанный тезис – на стенде размещается фраза, например:**

- «Хороший воспитатель – это...»;
- «Счастливая семья – это...»;
- «Семейные традиции – это...» и т.п.

**6. Педагогические интервью родителей** – записывается на магнитофон, видеокамеру. Может быть использовано на родительских собраниях, семинарах. Темы интервью могут быть разными:

- «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?»;
- «Каким должен быть идеальный воспитатель вашего ребенка?»;

**7. Портрет идеального родителя** - в приемной вывешивается лист с изображением контура фигуры человека. Родители записывают на этом листе черты идеального родителя. Используется лист при личных беседах, во время консультаций, собраний.

**8. Портрет идеального воспитателя** - в приемной вывешивается лист с изображением контура фигуры человека. Родители записывают на этом листе черты идеального воспитателя. Используется лист при проведении педсоветов, совещаний.

**9. Клуб «Бабушкины пироги»** - организуется клуб общения для бабушек, где бабушки делятся советами, рецептами т.д.

**10. Презентация долгожителя семьи** (книга, елочная игрушка, кукла и т.п.) – готовится совместно с родителями, защищается в любой форме: газеты, выставка, конкурсы.

**11. Фотоконкурс «Моя мама – профессионал»** - выставка фотографий, на которых мамы сняты на рабочих местах и описание важности их профессий.

**12. Вручение медалей родительской гордости** – награда «Детская ладошка» вручается после благополучного окончания периода адаптации к ДОУ. «Орден родительской славы» выдается на выпускном вечере. «Медаль гордости» получают родители за успехи ребенка и т.п.

Таким образом, на конкретных примерах мы показали, каким образом возможно, перестроить существующую практику работы детского сада с семьей. Необходимо отойти от традиционного понимания работы с родителями и ориентироваться на работу по поддержке семьи и помощь в реализации инициатив.